

**Bauskas novada pašvaldības
Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes
“Dartija”
pašnovērtējuma ziņojums**

Iecavā, Bauskas novadā
Datums redzams laika zīmogā

APSTIPRINĀTS
Bauskas novada domes priekšsēdētājs

Aivars Okmanis

1.1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 21, Iecava, Bauskas novads	V-3581	13.01.2011.	152	154
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-3582	13.01.2011.	25	25
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-3583	13.01.2011.	19	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. 11 audzēkņi mainījuši dzīvesvietu;

1.2.2. 1 audzēknis mainīja izglītības iestādi, nespējot veidot pozitīvu komunikāciju starp vecāku un konkrētas grupas pedagogu;

1.2.3. 13 audzēkņi uzsākuši mācības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas pedagogs atradās bērna kopšanas atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs, speciālais pedagogs, logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izzinot, pētot, iepazīstot apkārtējo pasauli, veidot atbildīgu, patstāvīgu, zinātkāru, sadarboties spējīgu cilvēku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Izstrādāts un saskaņots Iecavas PII “Dartija” attīstības plāns 2022./2023. - 2024./2025. gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi - Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijā ir izveidota sistēma kvalitātes vērtēšanai un pilnveidei.	Sasniegts. 90% vecāku apmeklējuši individuālās pārrunas par bērnu sasniegumiem un atbalsta nepieciešamību. Edurio aptaujā savu viedokli puda 99% vecāku un 100% pedagogu.
	b) kvantitatīvi - Administrācija vērojusi 30% nodarbību, 100% pedagogu savstarpēji vērojuši nodarbības.	Sasniegts. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un īsteno to efektīvi 80% vērotajās nodarbībās. 93% vēroto nodarbību pedagogs ir izmantojis metodes, kas palīdz bērniem veidot pozitīvas attiecības, vairāk kā 80% nodarbību tiek izmantotas metodes, kas sekmē demokrātiskus procesus un norises
Izglītības programmu īstenošana	a) kvalitatīvi - Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo programmu īstenošanai, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija.	Daļēji sasniegts. Edurio aptaujā 90% pedagogu apstiprina atbalsta personāla pietiekamību, 87% vecāku atzīst, ka sniegtais atbalsts ir uzlabojis bērnu zināšanas un prasmes. Ir nepieciešams sociālais pedagogs.
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Sasniegts. Visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas ievadīta VIIS datubāzē.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

2.5.1. Atbalsta komandas dalība un pieredzes apmaiņa Skola 2030 projektā “Atbalsts katram bērnam”.

2.5.2. Dalība Bauskas novada pirmsskolas izglītības konferencē “Radi, rodi, rosies!”.

2.5.3. Īstenots atbalsts Ukrainu bēgļu ģimenēm.

2.5.4. Samazinājies iekļauto bērnu skaits no 13 bērniem uz 6 bērniem, vecākiem izvēloties speciālās grupas.

2.5.5. Regulāri tiek organizētas atbalsta komandas sapulces, sniedzot atbalstu pedagogiem un vecākiem.

2.5.6. Organizēta pedagogu tālākizglītības programmas apguve “Garīgās veselības attīstība skolā”.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Pedagogu profesionālā darba kvalitātes sekmēšana atbalsta sistēmas pilnveidei.	a) kvalitatīvi – Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Pielāgotas atbilstošas mācību darba organizācijas un sadarbības formas. b) kvantitatīvi –	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	100% pedagogu un atbalsta personāla darba kvalitātes izvērtēšana. Visi pedagogi (100%) veic darba kvalitātes izvērtēšanu (Novērtēšana un plānošana) un ievieš jaunas mācību darba organizācijas un sadarbības formas.	
Iestādes drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšana	a) kvalitatīvi – Izglītības iestādes mikroklimata, fiziskās un emocionālās vides izvērtēšana. b) kvantitatīvi – Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu. Divas reizes mācību gadā iegūti dati par drošu iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.	
Sistēmas izveide savstarpējās pieredzes apmaiņai iestādē	a) kvalitatīvi - Pieredzes apmaiņa, pasākumu organizēšana iestādē un citām novada izglītības iestādēm - PII “Pasaulīte”, PII “Mārupuķīte”, Jelgavas PII “Zīļuks”. b) kvantitatīvi – 20% pedagogu iesaistās pasākumu organizēšanā un pieredzes apmaiņā divas reizes mācību gadā.	Atbalsts un sadarbība – skola kā mācīšanās organizācijas principu realizēšana.

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./2024. m.g. “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

2.7.1. Tiks turpināta iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošināts atbalsts bērniem ar dažādām speciālām vajadzībām (valodas traucējumi, jaukti attīstības traucējumi, bērniem ar pārtikas produktu nepanesamībām)

2.7.2. Pedagogu tālākā profesionālā izaugsme, savstarpējā mācīšanās, atbalsts un labās prakses piemēru īstenošana iestādē un sadarbība ar PII “Pasaulīte”, PII “Mārupuķīte” un Jelgavas PII “Zīļuks”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veikts darbs, sniedzot atbalstu izglītojamiem, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	Piesaistīt sociālo pedagogu, vēl vienu logopēdu.
Izglītības iestādē nav novērojama mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi iestādes maiņai (dzīvesvietas maiņa).	
Sadarbība ar vispārējās izglītības pedagogiem (Iecavas vidusskola, Iecavas pamatskola) izglītības pēctecības nodrošināšanai un izpratnei par veiksmīgāku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu. Veiksmīga sadarbība sekmē bērnu labbūtību.	Turpināt sadarbību ar skolu pedagogiem, izzinot savu absolventu turpmākās mācību gaitas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota datu ieguves sistēma, par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. Pedagogu savstarpējo nodarbību vērošana un refleksija. Administrācijas 30% nodarbību vērošana.	Pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana citām novada izglītības iestādēm. Veikt nodarbību vērošanu ne mazāk kā 40%.

Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi.	Turpināt pilnveidot bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību, ieviešot vērtēšanu skolvadības sistēmā e-klase.
Izglītības iestādē ir spēcīga, profesionāla pedagogu komanda, kuri strādā pilnu slodzi. Grupā strādā 2 pedagogi ar pilnu slodzi.	Saglabāt šobrīd sasniegto pedagogu un bērnu proporciju. Piesaistīt papildus pedagogus vai asistentus grupām, ar speciālajām izglītības programmām, jo 2 pedagogi ir nepietiekami nepieciešamā atbalsta sniegšanai.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Turpināt dalību Ekoskolas programmā, integrējot to mācību saturā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par īstenotajām izglītības programmām.	
Ne mazāk kā 90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas programmu īstenošanā, izprot savu lomu un vietu izglītības iestādē.	
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Organizētie mācību ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Dažādot interešu izglītības piedāvājumu.
Izglītības iestāde piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas. Ir nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta profesionālā kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais apguves plāns, kas tiek īstenots sadarbībā ar vecākiem.	Pedagogiem, savu apkopoto pieredzi speciālo izglītības programmu īstenošanā, piedāvāt citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi abās programmu īstenošanas vietās (Skolas iela 21, Iecava) un to apliecina pavērtēšanas rezultāti. Ir atšķirīgs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.	Lai nodrošinātu vienādus apstākļus pirmsskolas programmu apguvei ir nepieciešama divu grupu piebūve pie ēkas Ozolu ielā 2, Iecavā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Latvijas Futbola federācija un UEFA projekts - UEFA Playmakers – futbola prasmju apguve un motivēšana futbola spēles apguvei meitenēm, piedalījās 45 meitenes.
- 4.2. Žurnāla Pūcīte konkurss – projekts Latvijas bērnudārzu grupiņām “Pūcītes puķu dārzs” – klišēģerīšu sēšana un audzēšana – piedalījās 3 pirmsskolas grupas.
- 4.3. Sadarbībā ar Latvijas zemnieku federāciju un NVO sieviešu klubu “Liepas”, dalība Latvijas mazpulku projektā – bioloģiskā daudzveidība – biešu audzēšanā iesaistījās 3 ģimenes.
- 4.4. Projektā Skola 2030 par iekļaujošās izglītības īstenošanu izglītības iestādē “Skola katram bērnam”, piedalījās 4 pedagogi un konferencēs prezentēja iestādes labo praksi.
- 4.5. Sadarbībā ar Iecavas sporta skolu “Dartija” treneriem 4 grupas apmeklēja sporta nodarbības “Iepazīsti sporta veidus” (galda teniss, basketbols, vieglatlētika).
- 4.6. Sadarbībā ar Bauskas peldbaseina treneriem dalība projektā “Peldētapmācība pirmsskolas vecuma bērniem”, piedalījās 24 bērni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latvijas Universitāte - kursi “Garīgās veselības veicināšana skolās” programmu apguva 10 pedagogi, un tika novadītas nodarbības.
- 5.2. SIA Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze “Džimbas 11 soļu programma”, ir apguvuši 2 pedagogi un novadītas nodarbības 5./6. gadīgo bērnu grupās.
- 5.3. Nodibinājumus Vides izglītības fons – Ekoskola, realizējam starptautisko Ekoskolu programmu, kuru atbalsta visi darbinieki un 80% vecāku.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Gada prioritāte	Vērtību un tikumu izpratne izglītojamiem, sekmējot to iedzīvināšanu pašvadītā darbībā. Atbalsta komandas darbs. Savstarpējā sadarbība un cieņa – vērtībizglītība.	Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.	Veidot cieņpilnu attieksmi pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
Uzdevumi	Attīstīt gan pedagogiem, gan bērniem sociāli emocionālās prasmes, apgūstot un īstenojot LU programmu “Garīgās veselības veicināšana izglītības iestādē”. Vērtību iedzīvināšana apgūstot Ekoskolas programmu.	Turpināt dalību Ekoskolu programmā. Pilnveidot nacionālās identitātes veidošanu, iesaistoties vietējās kopienas organizētajos pasākumos.	Vērtību un tikumu iedzīvināšana, Ekoskolas programmas īstenošanā.

Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir veiksmīgi apgūta un realizēta sociāli emocionālo prasmju mācīšanas metodika – to apliecina pedagogu pašvērtējumi un savstarpējie nodarbību vērojumi.

Turpināt kvalitatīvo un profesionālo atbalsta komandas darbu, īstenojot iekļaujošo izglītību speciālās programmas realizēšanā gan bērniem speciālajās grupās, gan iekļaujot bērnus ar speciālajām vajadzībām vispārizglītojošajā programmas grupās.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Saņemts Starptautiskais Ekoskolu sertifikāts (13. reizi).
- 7.1.1. Dalība “Venden” 2023. gada bērnu zīmējumu konkursā “ Ūdens mūsu pasaulē”.
- 7.1.2. Dalība Bauskas novada pirmsskolas deju kolektīvu Sadancī.
- 7.1.3. Dalība Īslīces kultūras nama konkursā “ Kukainis Ragainis”.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.2.1. Izvērtējot mācību gada sasniegumus visās pirmsskolas realizētajās programmās, STAP vērtēšanas rezultāti liecina - valodas joma 65% A, sociālā joma 80% A, matemātikas joma 83% A, tehnoloģiju joma 81% A, kultūras, mākslas joma 75% A, dabaszinātņu joma 65%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

P, veselības un sporta joma 85% A. Pedagogu un atbalsta komandas sadarbība ir veicinājusi izglītojamo augstos sasniegumus.

- 7.2.2. Ikdienas mācību procesā tiek īstenota Ekoskolas programma, kas veicina vispusīgu bērnu attīstību un izpratnes veidošanos par globāliem jautājumiem – aprites ekonomika, klimata pārmaiņas, vides ekoloģija, atbildīga rīcība.
- 7.2.3. Sadarbība ar vietējās kopienas sabiedriskajām organizācijām, veido savstarpējo uzticēšanos, sniedz bērniem daudzpusīgu iespēju izzināt apkārtējās pasaules iespējas un profesionālo ievirzi tālākā izglītībā – Mūzikas un mākslas skola, Iecavas sporta skola, Futbola klubs Iecava, Iecavas Bērnu bibliotēka, Iecavas vidusskola, Iecavas pamatskola, Īslīces kultūras nams, Latvijas Zemnieku federācija.

Izglītības iestādes vadītājas pienākumu izpildītāja Aija Krūmiņa