

**Bauskas novada pašvaldības
Rundāles pirmsskolas izglītības
iestādes “Mārpukīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Bauskas novada Rundāles pagastā
Datums redzams laika zīmogā

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 011111	“Mārupķītes”, Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	V-7849	18.03.2015.	122	125

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – atskaitīti 3 bērni, kuru ģimenes mainījušas dzīves vietas;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – šī mācību gada laikā iestādi citu iemeslu dēļ neviens nav mainījis; iestādi maina gadījumos, kad bērns pie mums ir uz laiku un saņemta vieta pirmsskolas izglītības iestādē, kas tuvāka dzīvesvietai (norādīta rindā uzņemšanas iesniegumā kā pirmsskolas izglītības iestāde Nr.1);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - pakāpeniski pirmsskolnieka gaitas uzsāk bērni, kas sasniedz 1,5 gadu vecumu, ar to izskaidrojama izglītojamo skaita palielināšanās mācību gada laikā – iestājušies 3 bērni, vēl 3 bērni (dažāda vecuma), kas iestājušies, ir Ukrainas Valsts piederīgie, bēgļi no kara zonas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds – atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, logopēds bija atrasts un strādāja iestādē 4 mēnešus.
		1	Izglītības psihologs (nav atrodams)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds
		1	Medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - Rundāles PII “Mārupuķīte” ir izglītības iestāde, kas nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību, katra aizvadītā diena iestādē ir jēgpilna un aizraujoša, un ikviena iestādes darbinieka galvenais uzdevums ir palīdzēt bērnam atklāt sevi, noticēt saviem spēkiem.

2.2.I Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Izglītojamais izrāda iniciatīvu un nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu, jūtas droši.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - pašvērtēšanas prasmes, patstāvīga darbošanās, personiskās attieksmes veidošana.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt bērnu pašvērtēšanas prasmju attīstību un prasmi novērtēt vienaudžus ar nosacījumu, ka bērniem ir zināmi un saprotami vērtēšanas kritēriji, ka bērni iesaistīti vērtēšanas kritēriju izveidē.	a) kvalitatīvie *Bērni atbilstoši savam vecumam pratīs novērtēt savu un vienaudžu padarītā darba rezultātu.	Sasniegts daļēji. Pirmsskolas vecuma bērni (5-6g.), skolotājām regulāri izvirzot vērtēšanas kritērijus, gada beigās iemācās novērtēt savu padarīto darbu, grūtāk ir ar cita bērna darba novērtēšanu. Skolotāji maz iesaista bērnus vērtēšanas kritēriju izstrādē (tas nav viegli).
	b) kvantitatīvie *100% iestādes skolotāju izvirzīs kritērijus bērnu padarītā darba novērtēšanai.	Sasniegts daļēji. Vērotas 100% skolotāju nodarbības. Nodarbību vērojumos konstatēts, ka skolotāji izvirza vērtēšanas kritērijus regulāri, atbilstoši bērnu paveicamajam darbam. 8% skolotāju (1 jaunā skolotāja) turpina apgūt prasmes kritēriju izvirzīšanā. Pašvērtēšanas prasmes apguvuši 80% 6gadīgo bērnu, mazākie bērni šīs prasmes turpina apgūt.
Nr.2 Personalizēt mācību procesu, nodrošinot ikviena bērna spējām atbilstošu izaugsmi (mācību uzdevumu diferencēšana, darbs ar talantīgiem bērniem, darbs ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības).	a) kvalitatīvi *Ikdienu nodarbību plānošanā tiek ņemts vērā katra bērna attīstības līmenis.	Sasniegts. Mēneša tēmas plānošanas darbs (domājot arī par diferencēšanas nepieciešamību) tiek veikts 1 reizi mēnesī kopā ar līdzīga vecuma grupas skolotājām un pārējo pedagoģisko un atbalsta personālu (logopēds).
	b) kvantitatīvi *Vismaz 50% iestādes pedagogu dalās pieredzē par uzdevumu diferencēšanu.	Sasniegts. Mācību gada laikā tika dots uzdevums katrai skolotājai parādīt savu pieredzi ikdienu mācību darba diferencēšanā, tās plānošanā. 92% skolotāju diferencēšanas iespējas mācību un audzināšanas procesā demonstrēja

		vadītājas vietniecei izglītības jomā. Ar pieredzi mācību darba diferencēšanā skolotājas dalījās metodiskajās sanāksmēs.
Nr.3 Veicināt izpratnes par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju veidošanos, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu “Bioloģiskā daudzveidība”.	a) kvalitatīvie *Bērni zinās augu un dzīvnieku sugas, kas atrodamas iestādes teritorijā un tuvākajā apkārtņē atbilstoši katra bērna vecumam un attīstības līmenim.	Sasniegts. Iz izveidota grāmata “Augi Rundāles PII “Mārpuķīte” tuvākajā apkārtņē”. Augus pētīja un herbāriju vāca 6gadīgo bērnu grupa kopā ar skolotājām. 5gadīgo bērnu grupā ar vecāku palīdzību ir tapis izzinošs materiāls par Zaļajā klasē augošajiem kokiem. Ir atrodamas 2 dabīgās pļaviņas iestādes teritorijā, kas ļauj bērniem vērot vairāk mūsu pusē augošos augus, nekā regulāri nopļautajā zālienā. 5-6gadīgie bērni zina nosaukt daļu apkārtņē augošu augu, mītošos un atrodamos dzīvniekus un sīkākas būtnes. Mazākie bērni to mācās rotaļnodarbībās un citās āra aktivitātēs.
	b) kvantitatīvie *Tiks papildināts iestādes teritorijā un Zaļajā klasē esošo augu klāsts atbilstoši bioloģiskās daudzveidības nosacījumiem (1-2 koki, 3-5 pļavas augi, 3-5 augļkoki un krūmi).	Sasniegts. Zaļajā klasē un iestādes teritorijā tika iestādīta lapegle, persika koks, jāņogu un upeņu rinda tika papildināta ar 5 melleņu krūmiem, bezērķšķu kazeni un aveņu dobi. Ir izsētas atnestās savvaļas puķu sēklas un iestādīti atnestie savvaļas augu stādiņi dabīgajās pļaviņās.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./2023. mācību gadā saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

Iepriekš analizētā 2022./23.m.g. 2.prioritāte “Personalizēt mācību procesu, nodrošinot ikviena bērna spējām atbilstošu izaugsmi (mācību uzdevumu diferencēšana, darbs ar talantīgiem bērniem, darbs ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības)” bija saistīta ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

2.5.1. Realizētie pasākumi, kas saistīti ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

- Rundāles PII “Mārpuķīte” mērķgrupu (pedagogi, tehniskie darbinieki, bērni, bērnu vecāki) iepazīstināšana ar iekļaujošas izglītības principiem (darbinieku aptauja, semināri, darbinieku sapulces, vecāku sapulces);
- Kursi visiem iestādes pedagogiem “Sociāli emocionālā mācīšana”;
- Skolotāju dalīšanās pieredzē mācību darba diferencēšanā metodiskajās sanāksmēs;
- Dalība Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu metodiskajā dienā “Rodi, radi, rosies!” – “Spēles un materiāli vides izglītības popularizēšanai”;

- Savstarpējas konsultācijas (e-klase, metodiskais darbs un darbs ar vecākiem utml.) ar Iecavas PII “Dartija” un Bauskas PII “Saulespuķe”.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Turpināt veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju.	a) kvalitatīvi • Skolotāji metodiskajās apspriedēs regulāri dalās ar kursos un semināros gūtajām atziņām; • Iestādē notiek regulāras viena vecuma posma pedagogu, atbalsta personāla, sporta un mūzikas skolotāju mēneša tēmu plānošanas; • Tiek noorganizēts viens izglītojošs pasākums izglītojamo vecākiem; • Tiek izveidota sistēma zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai.	
	b) kvantitatīvi • 100% skolotāju organizēto mācību procesu administrācija vēro un atgriezeniskajā saitē analizē; • 15-20% vecāku iesaistās mācību procesā, daloties ar savām zināšanām un pieredzi.	
Veicināt bērnu lasītprasmes attīstību kvalitatīvai izglītības satura apguvei un mācīšanās sasniegumu paaugstināšanai.	a) kvalitatīvi • Visi pedagogi iepazīstas ar lasītprasmes attīstības procesa un bērnu vecumposma mijiedarbību; • Grupās tiek izveidota lasīšanu veicinoša vide; • Tiek izstrādātas rekomendācijas vecākiem bērnu motivēšanai lasīt arī mājās; • Iestādē tiek noorganizēts Bauskas novada pirmsskolas jomas seminārs par lasītprasmes apguvi.	
	b) kvantitatīvi • 100% skolotāju pagatavo 1 spēli izglītojamo lasītprasmes apguves veicināšanai; • 100% skolotāju parāda atklāto rotaļnodarbību, demonstrējot pedagoģiskās prasmes ieinteresēt bērnus lasīšanas procesam.	

Veicināt izpratnes par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju veidošanos, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu „Pirmsskolas vide un apkārtnē”.	a) kvalitatīvi - Sagatavot un izvietot informāciju par rotaļlaukumā un zaļajā klasē augošajiem augiem un sastopamiem dzīvniekiem. - Izmantot pirmsskolas izglītības iestādes apkārtni izziņas intereses veicināšanai un estētisku vērtību veidošanai. - Izglītēt sabiedrību par sev un videi draudzīgu dzīvesveidu.	
	b) kvantitatīvi - Izmantot pirmsskolas izglītības iestādes apkārtni kā mācību vietu, vismaz 20% rotaļnodarbību organizējot ārā; - Palielināt grupās esošo telpaugu skaitu līdz 5, mācot tos pazīt un nodrošinot atbilstošus augšanas apstākļus;	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

2.7.1. Saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei” 2023./24. m.g. plānots piedalīties un / vai organizēt pasākumus uz vietas iestādē:

- Noorganizēt 4 lekciju kursu skolotāju palīgiem “Sociāli emocionālā mācīšana”;
- Sadarbība ar Bauskas PII “Saulespuķe” un Iecavas PII “Dartija” (pieredzes apmaiņa lietvedim, e-klases lietošana u.c.);
- Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu metodiskā diena lasītprasmes veicināšanai mūsu iestādē;
- Ekoskolu pieredzes apmaiņas pasākums Ulbrokas PII “Pienenīte”, ar labās prakses piemēriem dalīsies arī divas mūsu iestādes skolotājas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta bērnu zināšanu, prasmju, attieksmju vērtēšanas sistēma. Atgriezeniskā saite no vecākiem tiek saņemta individuālajās sarunās, pavasara aptaujās. Tad atsauksmes attiecas vairāk uz mācību procesu.	Iestāde ir vērsta uz sadarbību (vecāks, skolotājs, vadība), domājot par atbalstu bērniem, kam nepieciešama individualizēta pieeja, taču nav izstrādātas sistēmas
Izglītojamo maiņa ir minimāla, ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu	Vērtīgi būtu iegūt atgriezenisko saiti no bērnu vecākiem mācību gada beigās,

objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	saņemot bērna galīgo zināšanu, prasmju, attieksmju izvērtējumu, pirmsskolas izglītības programmu beidzot.
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa vērošana iestādē, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta pie 100% skolotāju mācību gada laikā, notiek arī savstarpējā nodarbību vērošanā.	Tiek domāts par kvalitātes sistēmas izveidi iestādē (Mācīšanās konsultantu kursi, pedagogu iepazīstināšana ar 7 skolotāja darba kvalitātes principiem).
Iestādē ir izstrādāta bērnu zināšanu, prasmju, attieksmju vērtēšanas sistēma, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tika noorganizēta izglītojamo vecāku kopsapulce par vērtēšanu pirmsskolā. Par vērtēšanas sistēmu pirmsskolā vecāki tiek iepazīstināti pirmajā jauno vecāku sanāksmē vai individuāli, iesniedzot dokumentus.	Iestādē nav speciālo programmu, nav izveidotas atbalsta sistēmas (uz papīra), kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
Atbalsts atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Bērniem ar stājas problēmām pieejamas papildus sporta nodarbības, logopēds saklausa bērnu valodas problēmas un strādā, grupu skolotāji novēro bērniem nepieciešamo palīdzību un, sniedz to, pedagogi savstarpēji sadarbojas.	
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir saglabātas sporta un mūzikas nodarbības, ir bagātīga mācību resursu bāze, Zaļā klase.	Nepieciešama pietiekoša izmēranojume āra nodarbību organizēšanai.
Darbošanās Ekoskolu programmā palīdz realizēt mācību aktivitātes kompetenču pieejā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tuvina to dzīvei. Notiek veiksmīgi ar mācību saturu plānotas mācību ekskursijas.	Jāveic iestādes attīstības plānošana laika posmam no 2024.gada.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. „Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze” SIA, apmācību programma bērniem „Džimbas drošības 11 soļu programma”.

Katru rudeni tiek organizētas 11 nodarbības sešgadīgiem bērniem par drošību, prasmi sevi pasargāt dažādās situācijās. Abonēšanas gada laikā tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi Džimbas drošības soļu programmā iesaistītajām iestādēm.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Veicināt vērtībās balstītu ieradumu veidošanos. Attīstīt bērnu prasmi izvērtēt sava padarītā darba rezultātu, izstrādājot skaidrus un saprotamus kritērijus, izskaidrojot tos bērniem pirms aktivitāšu uzsākšanas.

6.1.2. Uz izzīņas darbību, zinātkāres attīstīšanu un izglītojamo patstāvīgu darbošanos balstīta jēgpilna mācīšanās, bērna individuālajām interesēm pielāgotā mācību vidē un āra vidē, nodrošinot mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

6.1.3. Ekoskolas programmas realizēšana: **“Veicināt pirmsskolēnu izpratni par vidi un, sasaistot Ekoskolas programmas tēmas ar pirmsskolas izglītības obligāto saturu, veicināt personiskās attieksmes veidošanos”.**

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vairums bērnu izprot, ka katrs rezultāts ir izvērtējams un centība nav lieka. Mācīšanās, kuru virza personīga ieinteresētība, ir jēgpilna un produktīva. Pirmsskolas vecums cilvēkam ir piemērots, lai uzsāktu veidot izpratni par dabas un apkārtējās vides aizsardzību, veidot rūpes un atbildību par vides saglabāšanu.

Plānojot ikdienas rotaļnodarbību procesu, skolotājas izvirza kritērijus padarītā darba izvērtēšanai, plāno bērnu patstāvīgu darbošanos. Pirmsskolā audzināšanas darba process netiek atdalīts no mācīšanās procesa. Viss ir savā starpā saistīts. Audzināšanas darba prioritātes realizēja visos organizētajos pasākumos (Tēvu diena, Miķeļdiena, Ekoskolas tēmas noslēguma pasākums, Labdarības akcijas utt.) un ikdienas nodarbībās (vērojumi, augsto doņu sastrādāšana un kopšana, dežuranta darbs utt.).

7. Citi sasniegumi

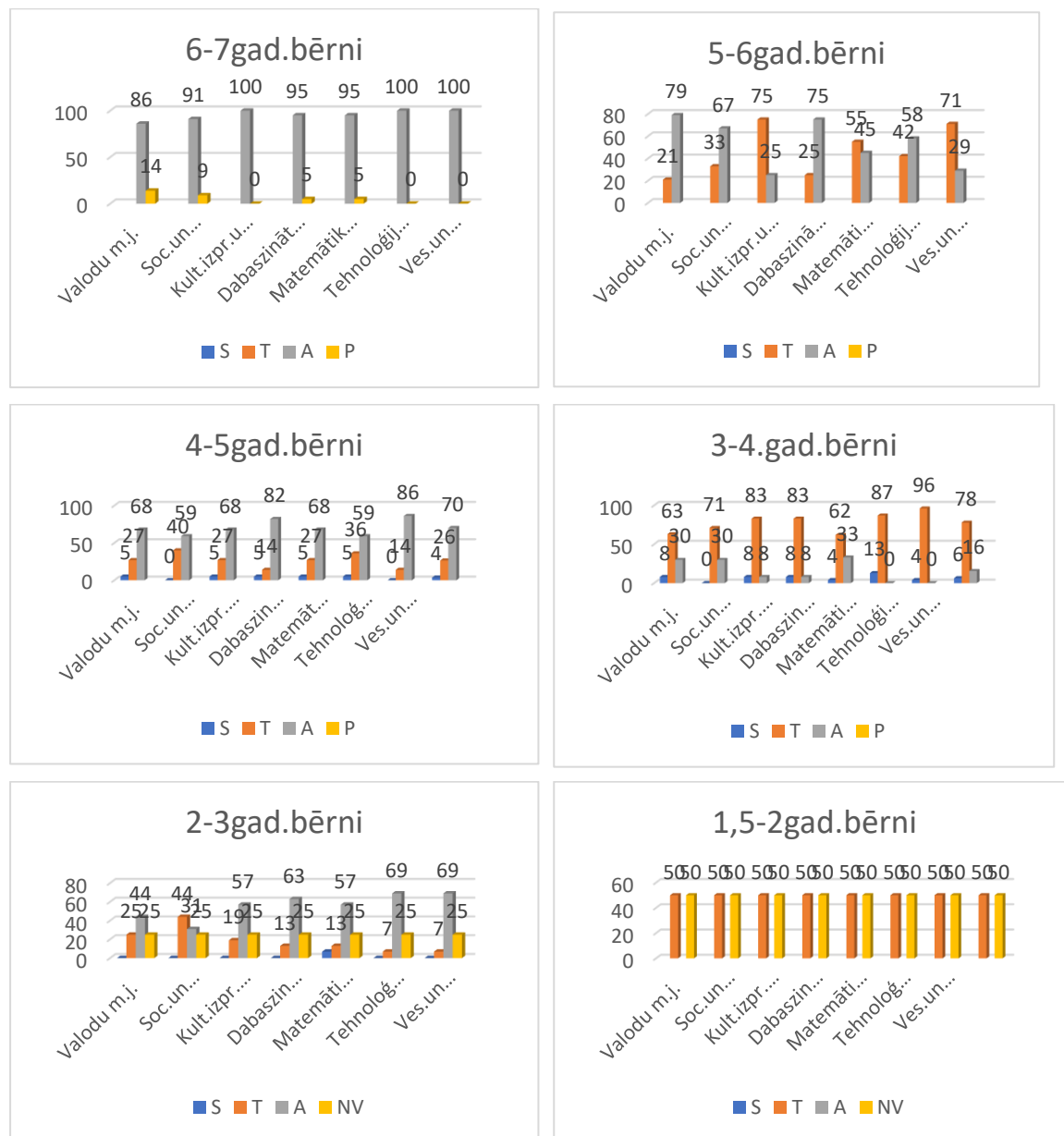
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība Ekoskolu programmā - 10 gadi. 9 gadus pie iestādes plīvo Ekoskolu Zaļais karogs (Zaļā karoga balva izcīnāma katru gadu no jauna).

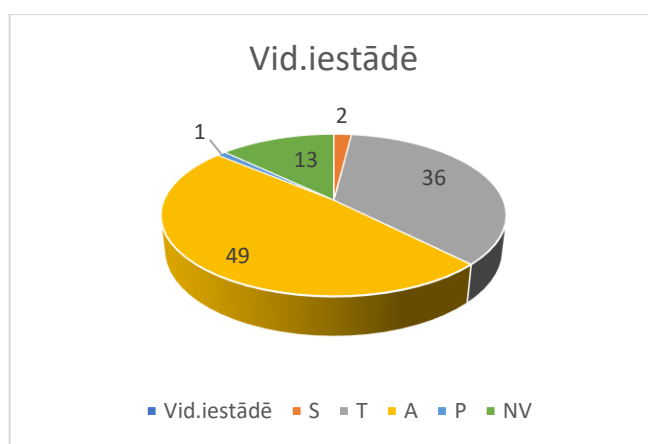
7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolotāji ikdienā sadarbojas, mācību un audzināšanas darbs tiek plānots skolotāju komandā, tas norisinās kompetenču pieejā, akcentējot bērnu patstāvību, organizējot darbu arī mācību centros, ārā apstākļos. Bērni ir aktīvi, labprātāk darbojas, ja ir interesanti, iespēja pētīt, izzināt sev tuvas tēmas. Bērni labprāt dalās priekā ar padarīto, sasniegto. Apzinās sava darba nozīmi (atjauno puķu vilcieniņa krāsojumu, audzē puķu stādus, rūpējas par tiem utml.), mācās sadarboties. Bērniem vajag ļaut atbildi sameklēt pašiem.

Vidējais bērnu sasniegumu rādītājs katras grupas ietvaros atkarīgs no tā, vai bērni ir konkrētā vecumposma pirmo vai otro gadu beiguši. Posma pirmajā gadā lielākā daļa bērnu mācību jomu kritērijus (mācību uzdevumus) “turpina apgūt”, posma otrā gada beigās pārsvarā ir vērtējums “apguvis” vai “apguvis padziļināti” (sk. diagrammas).



Mazo bērnu grupās (1,5-3 g.) daļai bērnu ļoti mazs apmeklējums vai vispār nav uzsākts regulārais apmeklējums, tāpēc novērtēt nav bijis iespējams. Diagrammā redzams vidējais bērnu zināšanu un prasmju apguves sasnieguma līmenis (%) iestādē 2022./23.m.g.beigās.



Stiprās puses	Vājās puses
Bagātīga materiālā bāze, ir iespējas āra nodarbībām, pētījumiem (Zaļā klase). Daļa vecāku ļoti cītīgi strādā ar bērnu mājās, kad bērns neapmeklē iestādi. Tiek izmantoti skolotāja sagatavotie uzdevumu materiāli.	Mazie bērni (1,5-3g.), bieži slimo, mazs apmeklējums. Ir bērni obligātajā izglītības vecumā (5-6g.), kam mazs apmeklējums, ir ārsta zīmes, bet neesam pārliecināti par to objektivitāti.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2023.gada janvārī tika veikta Rundāles PII “Mārupuķīte” vadītājas Judītes Zeltnas profesionālās darbības novērtēšana.

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.1.	Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 30. aprīlim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023. gada 1. oktobrim.</i>	Mērķi ir precizēti. Balstoties uz šiem mērķiem tiek plānotas iestādes prioritātes 2023./24.m.g.. Pašvaldības izvirzītie profesionālās darbības mērķi. Izglītības kvalitātes kritērijam ATBALSTS UN SADARBĪBA – Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana

		• Aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar pašvaldību un vietējo kopienu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā. • Organizēt efektīvu iestādes padomes darbību, iesaistot to iestādes prioritāšu sasniegšanā, plānošanā. Kritērijam ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE- • Papildināt zināšanas un izpratni par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.
4.2.	Pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, ikdienas darbā pilnvērtīgi ieviešot skolvadības sistēmu <i>E-klase</i> un turpinot pedagogu savstarpējo mācīšanos, lai sekmētu izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas konceptu. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024. gada 1. oktobrim.</i>	Tiek turpināts darbs e-klasē. Ar septembri pieeja e-kasei ir arī vecākiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Judīte Zeltiņa